



Evergreen School District

From strong roots grow bright futures

Reunión del Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (DELAC)

Acta de la Reunión del DELAC del 29 de marzo de 2017

Fecha

Miembros presentes: Consultar las listas adjuntas que representan a X los representantes de los padres en el DELAC, X padres invitados, X administradores del distrito, X maestros/personal del distrito, miembros de la mesa directiva e invitados.

Requisitos legales/Capacitación cubierta: Fecha/Temas iniciales cubiertos en esta reunión cuyo resumen se reflejará en el acta.

1	Desarrollo/análisis del Plan Maestro del distrito para los programas y servicios educativos para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua que toma en cuenta Plan Único para el Logro Estudiantil.
2	Realizar, en todo el distrito, una evaluación de necesidades escuela por escuela.
3	Establecimiento del programa, las metas y objetivos del distrito para los programas y servicios para los Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua.
4	Desarrollo del plan para garantizar el cumplimiento con los requisitos de maestros y asistentes educativos.
5	Administración del censo de idioma anual.
6	Análisis/comentario sobre los procedimientos de reclasificación del distrito.
7	Análisis/comentario sobre las notificaciones escritas que deben enviarse a los padres y tutores.

Se inicia la reunión a las 6:02 P.M por la Directora de Instrucción: Denise Williams

Nombre

Acta de la reunión: Todos los miembros leyeron el acta de la reunión de la DELAC del 15 de febrero de 2017.

Bertha Tinajero, representante de la Escuela Millbrook presentó la moción, secundada por Kenneth Green, representante de la Escuela O. B. Whaley, para aprobar el acta sin modificaciones (X) o con las modificaciones/enmiendas:

Informe de la Junta de Educación: presentó un informe sobre la reunión de la Junta Directiva. El presidente/vicepresidente recordó a los representantes asistir a la próxima reunión programada para (fecha). **No se realizó ningún informe.**

Tema obligatorio: Denise Williams, Directora de Instrucción, indicó cuál era el tema obligatorio para la reunión, Opciones y Materiales Educativos para los Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua. La Sra. Williams indicó que la presentadora, Julie Clark Instructora ELD/SEAL y TOSA, familiarizará a los miembros con la práctica en las escuelas y el grupo verá los materiales que se usan con la nueva adopción.

Julie Clark preguntó a los miembros qué sabían sobre el aprendizaje de inglés. Julie, junto con los miembros, compilaron una lista sobre lo que sabían y se preguntaban sobre el Desarrollo del Idioma Inglés. Continuó respondiendo a algunas de las inquietudes.

Desarrollo del Idioma Inglés

Lo que sabemos

Es difícil
Ayuda en el salón de clases
Debes obligarte a hablarlo
Los estudiantes hacen el CELDT
Aprender en la escuela o en la comunidad
Sonidos repetitivos
Buenos maestros
Recursos en internet

Lo que nos preguntamos

¿Desarrollo profesional?

Respuesta: Hay desarrollo profesional entorno a los estándares comunes básicos.

Fidelidad. ¿Cómo sabemos? **Respuesta:** Guía de los directores

¿Cuánto tiempo se le dedica? **Respuesta:** Todo el día

¿Por qué algunos niños están estancados?

Respuesta: Falta de motivación, hábitos.

¿Qué pueden hacer los padres en casa? **Respuesta:** Hablar mucho en el idioma primario y hacer que el niño/a lea.

¿Escuela primaria vs. escuela media? **Respuesta:** Primaria = todo el día/mixto. Escuela media = el maestro/a debe enseñar sobre las necesidades en cada materia. También clases especiales para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua.

Un padre/madre preguntó cómo podían saber si su hijo/a estaba en un nivel bajo. La Sra. Clark explicó que los padres pueden consultar los niveles en los informes CELDT de los estudiantes y también pueden preguntar a los maestros.

Julie Clark explicó el marco ELA/ELD.



Entorno: Motivador, interesante, integrado, respetuoso, exigente desde el punto de vista intelectual

Desarrollo del Lenguaje (expresión oral, audición, escritura): Instrucción en vocabulario (específico del área académica), lectura en voz alta, estructura gramatical, "análisis" del lenguaje o deconstrucción de las oraciones y párrafos

Foco en habilidades fundamentales: Conceptos de letra imprenta (frente/reverso, izquierda/derecha), conciencia fonológica (las letras representan sonidos), fonética y reconocimiento de palabras (las palabras representan cosas reales), fluidez (leer correctamente con expresión al hablar, es necesario entender lo que dicen)

Conocimiento del contenido: Amplia lectura, intereses del estudiante (opciones), interesar con textos informativos (tomar apuntes para retener información), interesar en la búsqueda (no reemplaza la investigación)

Construcción del significado: Desarrollo de un sentido de la estructura del texto (comparar y contrastar textos múltiples), texto de construcción de significado, enseñanza de estrategias de comprensión (por ejemplo, estrategias de buena lectura, debates de calidad, selección significativa de un texto, contextos interesantes y motivantes)

Expresión efectiva: Escritura (plan), convenciones lingüísticas (título, ortografía, puntuación, espaciado, mayúsculas), debate, presentación (oportunidades para presentar)

Después, Julie mostró un video de una maestra de segundo grado enseñándole a sus estudiantes ELD. El video mostraba ejemplos de "dibujar y nombrar", secuencia y canción con gestos. El video demostrativo incluía a todos los niveles: Emerging, Bridging y Expanding.

Temas de interés: N/C

Otros temas o presentaciones: (aportes de padres/sugerencias/comentarios):

Seguimiento de un tema: (¿acción realizada por?) N/C

Otros: La Sra. Williams finalizó la reunión nombrando las oportunidades que tienen los padres para participar, las clases de la Universidad para Padres, la Celebración de Reclasificación, el Mes de Defensa de las Multilenguas y la campaña "My Name, My Identity".

Asuntos del público: (¿acción realizada por?) N/C

Se levanta la sesión a las 7:12 P.M.

Presentada por,

Connie Cornejo

Connie Cornejo, Secretaria del Personal de ELD, Secretaria del Departamento de Desarrollo del Idioma Inglés
Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua