



# Evergreen School District

*From strong roots grow bright futures*

## Comité Asesor del Distrito para los Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (DELAC)

Actas de la junta del DELAC del 28 de marzo de 2018

Fecha

**Miembros presentes:** Vea las listas adjuntas que representan a  X  padres de familia representantes del DELAC,  X  padres de familia invitados adicionales,  X  administradores del distrito,  X  personal y maestros del distrito, miembros de la mesa directiva   e   invitados.

**Requisito legal/capacitación tratada:** Fecha/tema(s) inicial(es) cubierto(s) en esta junta con el resumen que se reflejará en las actas.

|   |  |
|---|--|
| 1 | Desarrollar/revisar el plan maestro para los programas pedagógicos y servicios para los estudiantes de inglés, que tome en cuenta el Plan Único para el Buen Rendimiento de los Estudiantes. |
| 2 | Llevar a cabo una evaluación de las necesidades en todo el distrito, de escuela en escuela.  |
| 3 | Establecimiento de programas, metas y objetivos del distrito para los programas y los servicios que se ofrecen a los estudiantes de inglés.  |
| 4 | Desarrollar un plan que asegure el cumplimiento de cualquier requerimiento de los maestros y auxiliares docentes.  |
| 5 | Administrar un censo de idioma de forma anual.   |
| 6 | Revisar/comentar los procedimientos de reclasificación del distrito.   |
| 7 | Revisar/comentar las notificaciones escritas que se deben enviar a los padres de familia y tutores.  |

La maestra en asignación especial **llamó al orden para iniciar la junta** a las 6:05 PM: Julie Clark.

Nombre

**Actas de la junta:** Todos los miembros leyeron las actas de la junta del DELAC del 31 de enero de 2018 y de la junta combinada del DELAC/DAC del 28 de febrero de 2018.

Hong Nguyen, directora de Laurelwood, secundada por Gracie García Ramos, representante de LeyVa, presentó una moción para aprobar las actas de ambas juntas, que las actas sean **aprobadas** como **escritas** (✓) o como corregidas/enmendadas:

**Informe de la Mesa Directiva de Educación:**   presentó un informe de la junta de la Mesa Directiva de Educación. La presidenta/vicepresidenta les recordó a los representantes que deben asistir a la próxima junta programada para el   (fecha). **No se entregó un informe.**

**Asuntos del público:** (Medidas llevadas a cabo por...) N/A

**Tema obligatorio:** Julie Clark, maestra en asignación especial, les explicó a los miembros cómo se identifica a los estudiantes de inglés. Explicó que la información entregada por los padres de familia en la Encuesta de Idioma Materno determina el idioma principal del estudiante, lo que determina la necesidad de realizar una evaluación. La Sra. Clark les dijo a los miembros que los estudiantes con un idioma principal distinto del inglés solían rendir el CELDT (Examen de Desarrollo del Idioma de Inglés de California). Sin embargo, ahora hay una prueba “nueva”, llamada ELPAC

(Evaluación del Dominio de Inglés de California) que reemplazará al CELDT. La ELPAC sigue los Estándares del Plan Obligatorio. La ELPAC incluye una evaluación inicial que se usa para identificar a los estudiantes de inglés y una evaluación acumulativa para medir el progreso. La Sra. Clark explicó que las evaluaciones acumulativas ayudan a los maestros a saber cómo ayudar a los estudiantes. También compartió la cronología de la ELPAC.

La Sra. Clark explicó las diferencias entre el CELDT y la ELPAC. La ELPAC incluye componentes de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita. Compartió una muestra del informe de los estudiantes de la ELPAC que recibirán los padres de familia con los resultados de los estudiantes, y explicó cómo los padres de familia deben leer en informe. Describió los descriptores de la ELPAC para cada uno de los cuatro niveles. También explicó los Niveles Estándares de Competencia de Desarrollo del Idioma Inglés de extensión (requiere apoyo lingüístico leve), expansión (requiere apoyo lingüístico moderado) y emergente (requiere apoyo lingüístico sustancial). Habló de cómo los maestros usan los resultados para ayudar a los estudiantes de inglés en el salón de clases.

La Sra. Clark les contó a los miembros sobre ADEPT, una evaluación formativa que incluye preguntas receptivas y expresivas, y cómo también la usan los maestros para saber cómo ayudar a los estudiantes. Les dijo a los miembros cómo los padres de familia pueden ayudar a sus niños en casa:

**¿Cómo puedo ayudar a mi estudiante a prepararse para la ELPAC?**

- Léale a su estudiante todos los días.
- Use imágenes y pídale a su estudiante que le diga en inglés lo que ve.
- Hable con el maestro de su estudiante sobre las áreas del aprendizaje del inglés en las que puede necesitar ayuda adicional.
- Hable de la prueba con el estudiante. Asegúrese de que su estudiante se siente cómodo y entiende la importancia de rendir la prueba.

**Tema de interés:** \_\_\_\_\_ N/A \_\_\_\_\_

**Otros temas o presentaciones: (comentarios de los padres/consejos/comentarios):**

\_\_\_\_\_

**Seguimiento del o los temas: (Medidas llevadas a cabo por...)** \_\_\_\_\_ N/A \_\_\_\_\_

**Otro:** \_\_\_\_\_

**Término de la junta:** 7:02 PM

Atentamente,

*Connie Cornejo*

Connie Cornejo, secretaria del personal de Desarrollo del Idioma Inglés, Departamento de Desarrollo del Idioma Inglés  
Secretaria, Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua