



Evergreen School District

From strong roots grow bright futures

Reunión conjunta del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (DELAC) con el Comité Asesor del Distrito (DAC)

Actas de la junta del DELAC/DAC del 15 de febrero de 2017
Fecha

Miembros presentes: Ver listas adjuntas que representan a X padres de familia representantes del DELAC, X padres de familia invitados adicionales, X administradores del distrito, X maestros/personal del distrito, miembros de la mesa directiva e invitados.

Requisito legal/capacitación cubierta: Fecha/tema(s) inicial(es) cubierto(s) en esta junta con un resumen que se verá reflejado en las actas.

1	Desarrollo/revisión del plan maestro para los programas educacionales y servicios para los estudiantes de inglés, que tome en consideración el Plan Único para el Buen Rendimiento de los Estudiantes.
2	Realizar una evaluación de las necesidades en todo el distrito, de escuela en escuela.
3	Establecimiento de programas, metas y objetivos del distrito para los programas y los servicios que se ofrecen a los estudiantes de inglés.
4	Desarrollo de un plan que asegure el cumplimiento de cualquier requerimiento de los maestros y los auxiliares docentes.
5	Administrar un censo anual de idioma.
6	Revisar/comentar los procedimientos de reclasificación del distrito.
7	Revisar/comentar las notificaciones escritas que se deben enviar a los padres de familia y tutores.

La junta fue iniciada a las 6:05 PM por la directora de enseñanza: Denise Williams.
Nombre

Actas de la junta: Serán aprobadas en la próxima junta.

Fue aplazada para: _____ **Serán aprobadas en la próxima junta.**
Informe de la mesa directiva: _____ presentó un informe de la junta de la mesa directiva. El director/subdirector les recordó a los representantes que deben asistir a la próxima junta programada para el (fecha). **No entregó ningún informe.**

Tema obligatorio: La Srta. Williams les dio la bienvenida a todos los asistentes y presentó a los presentadores: Kathy Gómez, superintendente; Dan Dequara, superintendente asistente; y Ruth Stephens Radle, directora en asignación especial.

Kathy Gómez dijo que compartirían la información sobre el **Plan de Control Local y Responsabilidades (LCAP)** reunida de octubre hasta ahora. Agradeció a todos por su participación y liderazgo.

El Sr. Deguara dijo que el **LCAP** es un documento importante y preguntó quién había participado del foro del LCAP. Dijo que estaban estudiando lo que está funcionando y lo que hay que mejorar. Habló sobre la encuesta de la comunidad e indicó que el **LCAP** es motivado por el rendimiento de los estudiantes. Compartió un resumen de una página e indicó que el estado está rindiendo cuentas sobre las medidas indicadas. Explicó que el presupuesto está constituido por programas y servicios para los estudiantes. También explicó el ciclo del presupuesto del estado y cómo el distrito debe planificar el presupuesto para tres años. Indicó que el distrito tiene un patrón de matrícula en declive y que el presupuesto es financiado por los estudiantes que llegan al distrito. Indicó que gran parte del **LCAP** está compuesto por dólares suplementarios y fondos suplementarios que han disminuido.

Denise William invitó a los asistentes a examinar los datos de cuatro áreas: 1. CAASPP, 2. Clima escolar, 3. Resumen de la encuesta de prioridades y 4. Opiniones narrativas. Los grupos hablaron de los datos e identificaron las tendencias observadas y las posibles soluciones.

1. CAASPP:

- Gran salto en los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} grado que no cumplen los estándares
- Pasar a una escuela nueva (6^{to}/7^{mo}) es un desafío
- Tendencia generalmente positiva, pero no importante
- El Examen de Desarrollo del Idioma de Inglés de California (CELDT) está mejorando, las calificaciones de comprensión auditiva y expresión oral son altas pero las calificaciones de lectura y escritura bajaron. Énfasis en los estudiantes de inglés de largo plazo débiles en esa área, los estudiantes necesitan lenguaje académico.

Resoluciones:

- Recursos más difíciles de adaptar para los estudiantes de inglés.
- Evaluar recursos nuevos.
- Inconsistencia en matemáticas, causa discrepancias.
- Acortar el plan de estudios.

2. Clima escolar:

- Mejorar en 4^{to}/5^{to} grado
- Mejorar el apoyo de los adultos
- Desafíos en la escuela intermedia
- Participación en la escuela
- Los niños no están comiendo bien, sus cerebros no están nutridos
- Los servicios a otros bajaron en 4^{to}/5^{to} grado y en las escuelas intermedias
- Empoderamiento y autoestima generalmente bajo

Resoluciones:

- Mejorar la identidad positiva en los estudiantes
- Más deportes en las escuelas intermedias
- Revisar los menús de las escuelas
- Desarrollar sentido de responsabilidad
- Posibles proyectos de limpieza los días sábado, demuestra propiedad

3. Resumen de la encuesta de prioridades:

- Orgullo en aprender
- Expectativas de los padres de familia
- Valorado por la escuela
- Cómo el distrito asigna los dineros
- Desafíos de la tecnología, seguridad y calidad de los maestros y sustitutos

Resoluciones:

- Plan de estudios más difícil
- Más información para los padres de familia
- Políticas y procedimientos
- Estudios independientes
- Ciudadanos con mentalidad global

4. Opiniones narrativas:

- Fortalezas: comunidad y personal en la misma página
- A los estudiantes les gustan los maestros

Resoluciones:

- La comunidad necesita todo
- Es necesario más financiamiento.

Tema de interés: N/A

Otros temas o presentaciones: (aportes/consejos/comentarios de los padres de familia): _____

Seguimiento del o los temas: (¿Quién tomará la medida?) N/A

Otro: Denise Williams terminó la junta con un recordatorio sobre los compromisos permanentes de Mi nombre, mi identidad. Indicó el éxito de la campaña en las escuelas.

Asuntos del público: (¿Quién tomará la medida?) N/A

La junta terminó a las 7:08 PM.

Atentamente,

Connie Cornejo

Connie Cornejo, Secretaria del Personal de Desarrollo del Idioma Inglés, Departamento de Desarrollo del Idioma Inglés

Secretaria, Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua